

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кочетовская средняя общеобразовательная школа имени В.А. Закруткина»
Ростовская область, Семикаракорский район,
ст. Кочетовская, ул. Студенческая , 31**

**«Утверждаю»
Директор
МБОУ КСОШ
им.В.А. Закруткина**

Терешкова В. П.
Приказ № 253 от 16.08.2021 г..

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
уровня начального общего образования (НОО)
в соответствии с ФГОС
в 3 классе
на 2021 – 2022 учебный год**

Количество часов за год:33

**Учитель
Астахова Надежда Владимировна**

ст. Кочетовская 2021 год

1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно- методические документы, на основе которых разработана программа.

- Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ФГОС (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
- Рабочая программа составлена на основе примерной программы « Технология» под редакцией Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение» УМК «Школа России»
- Рабочая программа ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.1.6.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	«Технология».	3	«Просвещение»2018	Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254

- Учебного плана МБОУ КСОШ им. В. А. Закруткина на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программы школы.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие цели и задачи учебного курса

Цель учебного предмета «Технология» – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи преподавания технологии:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение содержания, раскрывающего роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;– овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и конструкторско-технологическими умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами

планирования и организации трудовой деятельности, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, формирование рефлексивной способности оценивать собственное продвижение и свой вклад в результаты общей деятельности и умений делового сотрудничества;
- развитие коммуникативной компетентности, формирование мотивации успеха и достижений, умений составлять план действий и применять его для решения практических задач.

Место и роль учебного предмета

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии.

Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Коррекционный компонент

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

Помочь ребёнку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.

Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.

Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.

Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:

— *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных

учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений:

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

коррекционную работу в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с ОВЗ в 3 классе являются:

охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

расширение знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

социализация.

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Планируемые результаты

Предметные результаты изучения курса:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Третьеклассники овладеют общетрудовыми и общеучебными умениями

Самостоятельно:

- анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.

С помощью учителя:

формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы решения проблем.

Личностные результаты

У третьеклассника продолжают формироваться умения:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У третьеклассника продолжают формироваться умения:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и

приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

У третьеклассника продолжают формироваться умения:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытого нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

У третьеклассника продолжают формироваться умения:

- слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

3.Содержание учебного предмета

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина на 2021-2022 уч.год программа рассчитана на 35 часов в расчете 1 час в неделю, в соответствии с учебным календарным графиком работы МБОУ КСОШ программа предусматривает 33 часа.

Содержание

Наименование разделов учебной программы

№	Название раздела	Количество часов
1.	Информационная мастерская	3
2.	Мастерская скульптора	6
3.	Мастерская рукодельницы	9
4.	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	12
5.	Мастерская кукольника	3
	Итого:	33

Содержание и элементы обязательного минимума:

1.Информационная мастерская (3 часа)

Вспомним и обсудим!

Знакомимся с компьютером.

Компьютер - твой помощник.

2.Мастерская скульптора (6 часов)

Как работает скульптор?

Скульптура разных времён и народов.
Статуэтки.
Рельеф и его виды.
Как придать поверхности фактуру и объём?
Конструируем из фольги.

3.Мастерская рукодельницы (9 часов)

Вышивка и вышивание.
Строчка петельного стежка.
Пришивание пуговиц.
Наши проекты.
Подарок малышам «Волшебное дерево»
История швейной машины.
Секреты швейной машины.
Футляры.
Проверим себя.
Наши проекты.
Подвеска.

4.Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (12 часов)

Строительство и украшение дома.
Объём и объёмные формы.
Развёртка.
Подарочные упаковки.
Декорирование (украшение) готовых форм.
Конструирование из сложных развёрток.
Модели и конструкции.
Наши проекты.
Парад военной техники.
Наша родная армия.
Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.
Изонить.
Художественные техники из креповой бумаги.

5.Мастерская кукольника (3 часа)

Что такое игрушка?
Театральные куклы-марионетки.
Игрушка из носка.
Кукла-неваляшка.
Что узнали, чему научились.

Формы организаций учебных занятий учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
-моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям)',

-решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
 -простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки).

4.Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Информационная мастерская (3 часа)				
1	Вспомним и обсудим!	1	3.09	
2	Знакомимся с компьютером.	1	10.09	
3	Компьютер - твой помощник.	1	17.09	
Мастерская скульптора (6 часов)				
4	Как работает скульптор?	1	24.09	
5	Скульптура разных времён и народов.	1	1.10	
6	Статуэтки.	1	8.10	
7	Рельеф и его виды.	1	15.10	
8	Как придать поверхности фактуру и объём?	1	22.10	
9	Конструируем из фольги.	1	12.11	
Мастерская рукодельницы (9 часов)				
10	Вышивка и вышивание.	1	19.11	
11	Строчка петельного стежка.	1	26.11	
12	Пришивание пуговицы.	1	3.12	
13	Наши проекты.	1	10.12	
14	Подарок малышам «Волшебное дерево».	1	17.12	
15	История швейной машины.	1	24.12	
16	Секреты швейной машины.	1	14.01	
17	Футляры.	1	21.01	
18	Наши проекты. Подвеска.	1	28.01	
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (12 часов)				
19	Строительство и украшение дома.	1	4.02	

20	Объём и объёмные формы. Развёртка.	1	11.02	
21	Подарочные упаковки.	1	18.02	
22	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	25.02	
23	Конструирование из сложных развёрток.	1	4.03	
24	Модели и конструкции.	1	11.03	
25	Наши проекты. Парад военной техники.	1	18.03	
26	Наша родная армия.	1	25.03	
27	Художник-декоратор.	1	8.04	
28	Филигрань и квиллинг.	1	15.04	
29	Изонить.	1	22.04	
30	Художественные техники из креповой бумаги.		29.04	
Мастерская кукольника (3ч)				
31	Что такое игрушка? Кукла-неваляшка.	1	6.05	
32	Игрушка из носка.	1	13.05	
33	Театральные куклы-марионетки	1	20.05	

Итого: 33 ч

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
<p data-bbox="209 1440 798 1547">Протокол заседания методического совета МБОУ КСОШ им. В.А. Закруткина</p> <p data-bbox="312 1585 695 1621">от «15» августа 2021 г. №1</p> <p data-bbox="509 1659 703 1695">_____ Куимова М.Г.</p>	<p data-bbox="943 1440 1374 1476">Заместитель директора по УВР</p> <p data-bbox="975 1514 1342 1550">_____ Раздорова Е.В.</p> <p data-bbox="1023 1588 1294 1624">«15» августа 2021 г.</p>

